

## “Let Us Green Again”

### Descrizione del kit del progetto

L'azione per il clima è il 13° dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) stabiliti dalle Nazioni Unite nell'ambito dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (17 Sustainable Development Goals (SDGs)). Lanciati nel 2015, sono stati adottati da 193 paesi.

Poiché tutti i paesi del mondo sono interessati dagli effetti distruttivi dei cambiamenti climatici, tutti dobbiamo agire.

Questo Kit di progetto è stato ideato per familiarizzare e coinvolgere gli studenti in azioni relative agli OSS che si concentrano sull'azione per il clima. Le attività proposte in questo Kit hanno lo scopo di aiutare gli studenti a capire come il riscaldamento globale derivante dai cambiamenti climatici impatti sulla Terra, incoraggiandoli ad agire per rendere il mondo un posto migliore. Durante tutto il progetto gli studenti aumenteranno la consapevolezza e diffonderanno la conoscenza della questione dei cambiamenti climatici nelle loro scuole e comunità locali.

Il Kit può essere modificato e semplificato per adattarsi agli alunni della scuola primaria (per ogni attività viene indicata infatti la versione semplificata per gli alunni più giovani).

### Obiettivi pedagogici

Gli studenti saranno in grado di:

- Definire quali sono gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile
- Descrivere e comprendere cosa si intende per cambiamento climatico (cause e risultati)
- Diffondere la conoscenza dei cambiamenti climatici
- Condividere idee all'interno della comunità locale e di altre scuole su come raggiungere gli obiettivi di azione per il clima
- Intraprendere azioni per raggiungere gli obiettivi connessi al cambiamento climatico
- Comunicare e collaborare con gli altri a livello locale e globale al fine di promuovere la consapevolezza e l'azione sui cambiamenti climatici
- Sviluppare competenze linguistiche in inglese
- Sviluppare competenze TIC
- Sviluppare abilità collaborative e interpersonali
- Sviluppare capacità di pensiero critico
- Sviluppare capacità di problem solving
- Sviluppare e mettere in pratica i seguenti comportamenti importanti: senso di responsabilità, pensiero creativo, senso di apprezzamento per il nostro pianeta

### Presentazione dei partner

#### Indovina qual è la mia zona climatica!

Gli studenti si presentano aggiornando i loro profili nel TwinSpace, scrivendo una breve descrizione di se stessi e del luogo in cui vivono: in quale continente/paese vivono? Esiste un parco pubblico nella loro area? Che tipo di alberi sono piantati nella loro città/regione? Qual è il meteo/clima nella loro città/regione? È cambiato di recente (ad esempio, ondate di caldo estremo, inverno insolitamente freddo, ecc...)?

Gli studenti di ogni scuola partecipante scelgono uno dei profili preparati dai loro pari e usano una mappa interattiva delle zone climatiche per scoprire informazioni sulle scuole partner.

Attività semplificata per gli alunni più giovani: ogni classe lavora in gruppo ed esplora l'area della propria scuola, una squadra scatta una foto di un parco vicino, un'altra squadra intervista insegnanti/genitori e alunni più anziani sui cambiamenti climatici nella loro regione, un altro gruppo disegna una mappa del loro paese.

Ogni classe caricherà quindi i propri risultati nel TwinSpace e commenterà inviando domande agli alunni partner.

Strumento da utilizzare suggerito: [Climate Zone](#)

### Orientamento

#### 1. Cosa vedo dalla finestra di casa mia

Gli studenti usano una foto della vista dalla loro finestra come immagine del proprio profilo nel TwinSpace. Gli studenti dei vari paesi partner si pongono domande a vicenda sulla vista e sul meteo/clima, scambiando così informazioni sulle proprie aree geografiche e climatiche.

Gli insegnanti possono chiedere agli studenti di preparare un elenco di domande da porre o magari suggeriscono le seguenti domande:

o Qual è il clima nella tua città/regione? (e.g. continentale, arido)

o Qual è il tipo di terreno?

o Quante piogge si verificano in media ogni mese? Durante tutto l'anno?

o Ci sono state condizioni meteorologiche eccezionali di recente? (e.g. ondate di calore, inverni estremamente freddi)

Attraverso domande come queste gli studenti impareranno a conoscere le diverse zone climatiche e geografiche del mondo e inizieranno a riflettere sull'effetto dei cambiamenti climatici a livello globale.

Versione semplificata per gli alunni più giovani: le domande possono essere inviate da gruppi di alunni con l'assistenza degli insegnanti.

#### 2. Incontro online sul clima

Gli insegnanti organizzano un incontro online tra gli alunni delle diverse scuole partner. Durante questa prima videoconferenza gli studenti si presentano iniziando così a conoscersi. Ogni partner può chiedere quanto segue:

1. Gli altri studenti sanno cosa significano i cambiamenti climatici?

2. Gli altri studenti pensano che il cambiamento climatico sia pericoloso?

3. Gli studenti notano come lo stile di vita nelle loro scuole e nelle comunità locali influenzi il clima?

La discussione a partire da queste domande sarà condotta dagli studenti; infatti ciascun gruppo-classe preparerà una presentazione su una domanda specifica.

Gli insegnanti riassumeranno i risultati della riunione online e li condivideranno nel TwinSpace di progetto.

Strumento da utilizzare suggerito: Adobe Connect (eTwinning online meeting tool, embedded in the platform)

### Difficulty level

Media complessiva

### Competenze chiave

Civiche, Digitali, Imprenditoriali, Lingue, Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, Personali, sociali e di apprendimento

### Materie

Arte, Chimica, Design e Tecnologia, Educazione alla Cittadinanza, Educazione ambientale, Geografia, Informatica / TIC, Interdisciplinare, Lingue Straniere, Scienze della vita e della salute, Scienze Sociali, Tecnologia

### Livello

7-17

### 3. Il clima sta cambiando? Dimostralo!

Gli studenti lavorano in gruppo per dimostrare che il clima sta cambiando. Esplorando il Web raccolgono dati relativi alle temperature del loro paese dal 1990 a oggi; ecco un link utile per avere questi dati:

[climateknowledgeportal.worldbank.org](http://climateknowledgeportal.worldbank.org)

Successivamente, gli studenti creano un grafico da questi numeri utilizzando un foglio Excel o un creatore di grafici online oppure possono farlo manualmente. Ogni scuola partner deve condividere il proprio grafico nel TwinSpace e pubblicare la propria opinione sui risultati in un forum dedicato al tema del cambiamento delle temperature nei vari paesi. Gli studenti sono invitati a vedere i grafici delle classi partner e a porre domande nello stesso forum.

Versione semplificata per gli alunni più giovani: se gli alunni non sono autonomi nella ricerca, gli insegnanti possono fornire loro i dati; gli alunni possono elaborare tali dati calcolando per ogni annualità la temperatura media e creando una tabella di due colonne (anno e temperatura).

Strumento da utilizzare suggerito: [Chart Tool](#)



**Comunicazione**



**Collaborazione**

#### Comunicazione

##### 1. Conferenza sulla sostenibilità

Gli insegnanti organizzano una videoconferenza nel TwinSpace di progetto per consentire agli studenti di comunicare e discutere sull'impegno che vogliono prendere per continuare a diffondere consapevolezza sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e "Azione per il clima", intraprendendo azioni per contrastare i cambiamenti climatici nelle loro comunità locali. Gli studenti realizzano insieme un documento di impegno che sarà sottoscritto da tutti i partecipanti al progetto. Grazie ad uno strumento come una lavagna collaborativa online interattiva, ogni studente firma l'impegno che viene poi condiviso nel TwinSpace.

Strumenti da utilizzare suggeriti: [Canva](#) , [online-whiteboard](#)

##### 2. La "sfida verde"

Lavorando in gruppi di nazionalità mista, gli studenti creano delle infografiche relative alle azioni per il clima che potrebbero intraprendere nelle loro scuole e comunità locali (e.g. rifiuti giornalieri, consumi alimentari, riciclaggio). Attraverso un Padlet gli studenti condividono le infografiche da loro create nel TwinSpace di progetto e commentano le infografiche create dagli altri gruppi. Tutti i partner votano per scegliere le infografiche che rappresenteranno il progetto.

#### Collaborazione

##### 1. Il clima sta cambiando davvero?

Gli studenti collaborano nei gruppi internazionali e, utilizzando una mappa mentale online interattiva, condividono le loro conoscenze su obiettivi, cause e conseguenze dell'azione per il clima rispondendo a domande quali: qual è la differenza tra tempo e clima? In che modo lo stile di vita influenza il clima? Ogni gruppo si concentra su un argomento - cause globali (e.g. industria), azioni individuali che causano cambiamenti climatici (e.g. uso eccessivo di plastica, consumo di beni non sostenibili), conseguenze per l'ambiente e le persone (e.g. inquinamento dell'aria, onde di calore), conseguenze per l'ambiente e gli animali (e.g. scomparsa dell'habitat delle specie selvatiche, acidificazione dell'oceano) - e crea una mappa mentale con le proprie idee.

Tutte le mappe mentali vengono quindi salvate come immagini, raccolte e riviste in ogni classe. La mappa mentale finale collaborativa, composta da tutte le mappe mentali insieme, sarà incorporata nel TwinSpace di progetto e presentata nell'attività di disseminazione finale.

Strumento suggerito da utilizzare: [Mind-Map-maker](#)

Versione semplificata per gli alunni più giovani: gli alunni possono lavorare in gruppi internazionali e provare a rispondere alle domande (l'insegnante suggerisce loro siti web e risorse, anche nella loro lingua, che possono aiutarli a comprendere l'argomento). Inoltre, ogni scuola può lavorare separatamente su ciascuna domanda come attività di preparazione, mentre solo successivamente gli alunni saranno invitati a lavorare in modo collaborativo per creare un prodotto comune.

##### 2. Cattura i cambiamenti climatici con una foto

Gli studenti scattano foto nelle loro scuole e comunità locali immortalando fatti e comportamenti sbagliati che ritengono stiano contribuendo al cambiamento climatico e li condividono su una scheda attiva online. Ogni partner sceglie una foto tra quelle scattate da altri partner e fa parlare la foto registrando un suggerimento in inglese utilizzando l'applicazione Blabberize. La registrazione dovrebbe includere suggerimenti delle scuole partner per modificare fatti e comportamenti sbagliati presentati nella foto. Il contenuto sarà condiviso nel TwinSpace di progetto e gli studenti saranno incoraggiati ad aggiungere i loro commenti e scambiare suggerimenti su un forum collegato.

Strumenti da utilizzare suggeriti: [LINOIT](#) , [Blabberize](#)

#### 3. Green Calculator

Ogni scuola partner cerca in internet ulteriori informazioni sui cambiamenti climatici come ad esempio la definizione di cambiamento climatico, l'obiettivo 13 dell'SDG, l'impronta ecologica, le emissioni di gas a effetto serra, il livello del mare, il riscaldamento globale, il riciclo della CO2, come si forma la CO2, perché gli esseri umani dovrebbero ridurre i livelli di CO2. Per effettuare tali ricerche possono usare i seguenti link:

[un.org](http://un.org) /  
[national geographic](http://nationalgeographic.com) /  
[nasa.gov](http://nasa.gov)

Le informazioni raccolte da ciascuna scuola partner vengono condivise tramite un documento online come Google Doc. Ogni classe aggiungerà quindi suggerimenti per realizzare un questionario basato sulle conoscenze acquisite. Attraverso la revisione di tutti i partner e la discussione online, gli studenti sceglieranno una serie di domande che comporranno il "questionario verde". Ogni classe partner chiederà ai genitori, alle altre classi della scuola e agli insegnanti di compilare il questionario. I risultati del questionario saranno quindi elaborati e discussi dalle classi partecipanti al progetto. Un esempio di "questionario verde" è disponibile [qui](#)

Sulla base dei risultati del questionario viene avviata in ogni classe una discussione; gli studenti in particolare riflettono su come ciascun individuo può ridurre la propria impronta ecologica; per animare la discussione gli insegnanti possono condividere con i loro studenti questo documento:

<https://un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/10/LazyPersonGuide.pdf>

Versione per studenti più grandi: in base all'analisi dei risultati del questionario, lavorando nei gruppi di nazionalità mista gli studenti possono creare una campagna "go green" con azioni concrete, slogan e attività che si adatteranno alla realtà della loro scuola/comunità. Ad esempio, se in un paese partner il riciclaggio è una pratica diffusa non è necessario promuoverlo, mentre in una scuola in cui gli alunni si recano a scuola in auto, gli studenti possono creare un programma di car pooling così ogni giorno un genitore di una determinata zona della città porta più studenti a scuola. In questo modo i risultati del questionario possono essere utilizzati per creare azioni mirate a livello locale. Questo può sostituire o essere integrato dall'attività "cambia il tuo stile di vita, non il clima".

Strumenti da utilizzare suggeriti: [Google Docs](#), [Twinboard](#), [footprint-Calculator](#)

##### 4. Cambia il tuo stile di vita, non il clima

Ogni scuola partner sceglie un'azione per combattere i cambiamenti climatici che si adatta al proprio sistema scolastico e alla comunità locale (e.g. piantare alberi nel giardino della scuola, mettere bidoni per riciclare rifiuti di plastica/carta, modificare i comportamenti di consumo, organizzare un mercatino dell'usato, creare un laboratorio per la riparazione di vestiti/giocattoli, trovare un uso alternativo per materiale che altrimenti verrebbe gettato via, coltivare un orto, organizzare un car pooling per portare gli studenti la scuola). Le azioni scelte saranno messe in pratica da ciascuna scuola e quindi documentate con un cortometraggio di un paio di minuti. Ogni video viene caricato nel TwinSpace di progetto, gli studenti poi raccoglieranno tutte le azioni e creeranno un unico video finale intitolato "Posso cambiare ... il cambiamento climatico".

Strumenti da utilizzare suggeriti: [Clipchamp](#) , [Youtube](#)

## 5. La nostra "Ora della Terra" eTwinning

I partner collaborano all'organizzazione di un evento simile all'Ora della Terra, una mobilitazione internazionale sponsorizzata dal WWF che si tiene ogni anno per incoraggiare le persone in tutto il mondo a spegnere l'elettricità per un'ora allo scopo di aumentare la consapevolezza sul consumo di energia (maggiori

informazioni qui). I partner concordano quali attività realizzare contemporaneamente durante questa ora/evento; le attività possono essere ad esempio leggere storie sulla terra ai bambini più piccoli in biblioteca a lume di candela oppure condurre una lezione in cui gli studenti sono quelli che presentano vari argomenti a lume di candela. Se possibile, tutte le scuole partner possono spegnere le luci contemporaneamente, ad un'ora prestabilita, e condurre a lume di candela un'attività in parallelo, precedentemente discussa e concordata durante una riunione online tra tutti i partner.

## 6. Il glossario del clima

Suddivisi in gruppi di nazionalità mista, gli studenti collaborano alla creazione di un Glossario sul clima. Ogni gruppo si occupa di un aspetto specifico del glossario: ad esempio, un gruppo presenta l'ordine e i termini, un altro gruppo si occupa della spiegazione e un altro cura la traduzione del singolo termine in tutte le lingue dei paesi partner; un altro gruppo illustra ciascun termine con un'immagine, un altro gruppo ancora si occuperà del layout del glossario. Alla fine il glossario verrà caricato come eBook nel TwinSpace di progetto, e condiviso sul giornalino e sul sito web di ciascuna scuola.

Versione per gli alunni più giovani: gli alunni più giovani possono lavorare in gruppi nazionali cioè nella stessa classe; ogni gruppo si occuperà di un aspetto del glossario; in questo caso l'aspetto collaborativo consisterà quindi nel decidere insieme i termini da includere nel glossario.

Strumento da utilizzare suggerito: [Flipsnack](#)

## Valutazione

### 1. "3-2-1 exit card"

Gli insegnanti creano una presentazione Google Doc per gli studenti per scrivere la propria "carta di uscita" dal progetto; così ad ogni studente viene chiesto di annotare: tre (3) cose che hanno imparato sull'obiettivo dell'azione per il clima, due (2) dettagli importanti e una (1) domanda/dubbio che hanno ancora.

Strumento da utilizzare suggerito: Google docs

### 2. "Plant a question...pick a change" (Poni una domanda, scegli un cambiamento – Riflessione degli studenti)

Gli studenti riflettono sul progetto chiedendosi quale valore ha avuto parteciparvi, cosa è cambiato nella loro prospettiva dopo aver partecipato al progetto e quali azioni hanno avviato per combattere i cambiamenti climatici.

Strumento da utilizzare suggerito: Answer-Garden

### 3. Per gli alunni più giovani: "Picking Emojis" (Scegli una Emoji - Autovalutazione degli alunni)

Gli alunni autovalutano il loro lavoro scegliendo una "emoji" che esprime i loro sentimenti verso il progetto, descrivendo brevemente il motivo per cui l'hanno scelta. Questo documento potrebbe essere utile per questa attività:

[Form](#)

### 4. Revisione tra pari per una delle attività collaborative

All'interno di ciascun gruppo di lavoro, gli studenti effettuano una vera e propria revisione tra pari valutando i contributi di ciascun membro: per ognuno quindi viene descritto brevemente il contributo e spiegato cosa avrebbe potuto fare meglio o diversamente.

Per questa attività di revisione potrebbero aiutare i seguenti documenti:

[Form 1](#)

[Form 2](#)

## 5. Valutazione degli insegnanti

Gli insegnanti scrivono la loro valutazione sul progetto; possono utilizzare la rubrica nel link sotto riportato; per ogni elemento identificano il livello di corrispondenza del progetto (a livello standard, al di sotto o al di sopra) con la possibilità di aggiungere dei commenti:

[qui](#)

Una volta terminata, la valutazione viene condivisa nella pagina del TwinSpace intitolata "Valutazione degli insegnanti". Gli insegnanti discutono e si confrontano sulle valutazioni che hanno condiviso.

## Seguito

### Documentazione

Tutte le informazioni sul lavoro svolto durante il progetto sono condivise nel TwinSpace: ogni Pagina ha delle Sottopagine in cui le scuole documentano il proprio lavoro; nella sezione Materiali ogni scuola crea una cartella con il proprio nome per caricarvi tutti i prodotti/documenti; tutti i collegamenti esterni per il progetto possono essere condivisi e incorporati nelle stesse Pagine/Sottopagine.

### Disseminazione

#### 1. Infografiche

Gli studenti diffondono le infografiche da loro create nelle loro scuole e comunità, ad esempio possono pubblicarle nel blog/sito web della scuola, oppure stamparle e appenderle come poster nella scuola, o ancora chiedere di pubblicarle a un giornale locale.

Strumento da utilizzare suggerito: [SNAPPA](#)

#### 2. Giornata mondiale della Terra

Il 22 aprile gli studenti possono celebrare la Giornata della Terra. Ad esempio, per diffondere l'idea di riciclare e ridurre i rifiuti, studenti e insegnanti possono allestire una mostra d'arte con materiale riciclato come plastica e carta, invitando genitori e membri della comunità locale a visitarla; gli studenti possono anche promuovere la mostra sui social media e tramite le stazioni radio locali. Tutte le opere d'arte saranno raccolte in collage animati condivisi poi nel TwinSpace di progetto.

Strumento da utilizzare suggerito: Kizoa

#### 3. "Unplug it campaign" (da combinare con la Giornata mondiale della Terra)

Gli studenti organizzano un evento nelle loro scuole invitando i genitori e i membri della comunità locale per sensibilizzarli alla riduzione delle emissioni di gas a effetto serra attraverso la riduzione del consumo di elettricità nelle case. Durante l'evento gli studenti presentano alcune linee guida sulla disconnessione delle

apparecchiature elettriche non utilizzate e mostrano ai presenti come ciò influisce sulle emissioni di gas serra; inoltre forniscono al pubblico altri suggerimenti e idee su come ridurre l'impronta ecologica, e naturalmente presentano le attività del progetto eTwinning svolto. Gli studenti presenteranno anche i cambiamenti concordati tra le scuole partner e i passi concreti con cui metteranno in atto i loro piani a partire dalla scuola.

Se possibile, durante l'evento le scuole partner si incontrano online in videoconferenza utilizzando Adobe Connect nel TwinSpace in modo che anche genitori e altri insegnanti possano condividere idee e risultati del progetto a livello internazionale.

Strumenti da utilizzare suggeriti: YouTube, Adobe Connect through the TwinSpace

4. Tutti i contenuti e i risultati del progetto dovrebbero essere condivisi con l'intera comunità scolastica, i genitori e la comunità locale attraverso una pagina pubblica del TwinSpace di progetto ed eventualmente altri mezzi come il sito e la pagina Facebook ufficiale della scuola, giornali locali, ecc... L'idea è quella di riuscire a sensibilizzare le persone anche al di fuori della scuola. Gli studenti inviteranno i genitori e la comunità locale a partecipare alle azioni sui cambiamenti climatici - come piantare alberi nel giardino della scuola - per raggiungere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (13, 15).



fa parte di Erasmus+, il programma europeo per Istruzione, formazione, gioventù e sport