



postres

# Encuentros didácticos:

Facilitar el desarrollo profesional  
de los docentes

Anne Gilleran, Servicio  
Central de Apoyo eTwinning

# Encuentros didácticos

Anne Gilleran  
Servicio Central de Apoyo eTwinning



Los encuentros didácticos son eventos breves en línea centrados en una serie de temas. Los dirige un experto e incluyen trabajo práctico y la oportunidad de debatir con docentes de toda Europa. Los encuentros didácticos ofrecen a los docentes la posibilidad de familiarizarse con un tema, módulos de aprendizaje detallados y apoyo para desarrollar habilidades. Suelen constar de 4 o 5 días de intenso trabajo y debate, seguidos por 4 o 5 días de reflexión y trabajo personal. Los materiales están en línea y los participantes pueden acceder a su ritmo.

Cuando en septiembre de 2009 se publicaron por primera vez en línea los encuentros didácticos de eTwinning, el proyecto era, por así decirlo, un experimento. La intención de los encuentros didácticos era dar la oportunidad a los docentes de conocerse en un ambiente relajado para conversar sobre temas interesantes y estimulantes. Sin embargo, hubo varias preguntas sin respuesta... ¿Cómo reaccionarán los docentes a la idea de algo que no era tanto un curso, sino más bien una experiencia y una oportunidad para analizar un tema y debatirlo con otros eTwinners?

La respuesta radica en el hecho de que los encuentros didácticos han pasado de ser un experimento a tener plaza fija en la gama de actividades ofrecidas a los docentes eTwinning registrados. Son mucho más conocidos y abarcan muchos más temas. El número de personas que sigue los encuentros didácticos también ha crecido de forma constante y en 2010 más de 1.600 docentes participaron en debates sobre temas como la colaboración web 2.0 en eTwinning, la creación de un proyecto exitoso, el uso de Geogebra en proyectos de matemáticas o cómo trabajar de forma segura en Internet. Se analizó la forma de abordar las inteligencias múltiples en eTwinning, el uso de mapas mentales para proyectos de escritura creativa y los medios de los que disponen los docentes para hacer que los alumnos de primaria participen en eTwinning. La respuesta fue abrumadora y entusiasta.

Los expertos de los encuentros didácticos son desde personas expertas en su propio campo hasta docentes eTwinning con experiencia que quieren compartir su entusiasmo y compromiso con los demás. Para este libro, les hemos pedido a dos docentes que escriban sobre su experiencia tras organizar un encuentro didáctico: qué les motivó a hacerlo y

qué les pareció. Les cedo la palabra, pero antes, espero que participes muy pronto en un encuentro didáctico, por muy novato que seas, no te decepcionará.

## Vídeo en línea: uso pedagógico en eTwinning

Experta: Daniela Arghir Bunea  
embajadora eTwinning (Rumanía)

Empezaré con algunas cifras: 3.140 mensajes en 39 categorías del foro en 21 días, 6 sesiones con objetivos de aprendizaje bien definidos; 88 participantes activos de los 118 inscritos y 70 minutos de trabajo simultáneo con un experto, el profesor invitado Jamie Keddie. Además de un sinnúmero de charlas e intercambios de correos electrónicos, estas cifras dan cuenta del desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, de la autoconfianza, de la capacidad de análisis y del saber colaborar y aprender de los compañeros y con ellos. Fue una verdadera prueba de fuerza en un entorno de aprendizaje por y para los participantes, compuesto por oportunidades de aprendizaje en equipo y tutoría entre pares.

### Objetivo

Como cualquier docente sabe, no hay un método de enseñanza de «talla única», en clase se necesitan toda una serie de recursos técnicos y metodológicos. El material audiovisual, con su rico contexto, es una poderosa herramienta de enseñanza conocida por tener un impacto motivador; igualmente, atrae la atención, tiene un impacto emocional en los espectadores y a su vez facilita el procesamiento auditivo.

Aunque su uso primigenio no era la enseñanza, el vídeo en línea tiene el potencial de ser una herramienta de aprendizaje muy eficaz para los estudiantes de hoy en día, más adaptados a las tecnologías, y para aquellos docentes más resueltos. Por eso elegí este tema. Creo que los participantes en el encuentro didáctico Web-based video: Educational use within eTwinning comprendieron que su uso fomenta la interactividad y la participación, motiva y da mayor autonomía a los estudiantes, además de crear toda una serie de experiencias en el proceso de aprendizaje del alumnado. Como uno de los entusiastas participantes expuso en un post tras realizar una clase con un vídeo: «La clase funcionó perfectamente y cada tarea tuvo su tiempo adecuado. Fue una experiencia gratificante que permitió enlazar la clase con otros aspectos transversales, además de mantener el interés de los estudiantes todo el rato». (María K., Grecia).

### ¿Qué pasó?

Durante las tres semanas del encuentro didáctico, investigamos y analizamos sitios de alojamiento e intercambio de vídeos, investigamos y clasificamos los vídeos educativos más adecuados, creamos y evaluamos las clases, actividades y tareas basadas en secuencias de vídeo y también creamos y evaluamos presentaciones del proyecto eTwinning. Desde un buen principio el trabajo fue intenso, al mismo tiempo que los tipos

de tareas y el nivel de interactividad variaba día a día, pero quedó claro que los docentes apreciaron la organización y coordinación del encuentro didáctico. «Pusisteis todo vuestro empeño, no solo a la hora de facilitar toda la información necesaria, sino también al aportar trucos, enlaces e ideas para ocupar el espacio disponible. Distéis lo mejor, nos enseñasteis a trabajar juntos y aprendimos de los demás, siempre contando con ayuda, explicaciones y ánimos». (Katerina Stafylidou, Grecia).

## El proceso

No se trataba de un curso en el que cada uno fuera a su ritmo; los participantes tenían que encargarse de realizar actividades en las que era necesaria la colaboración de los demás. Por lo tanto, la mayor parte del trabajo no se presentó por adelantado ya que el objetivo era que los participantes trabajaran juntos al mismo ritmo. Traté en todo momento de indicar claramente el qué, dónde, cuándo y cómo. Y modestamente, creo que lo conseguí.

«Trabajar en este laboratorio me ha permitido vivir momentos maravillosos, descubrir muchas cosas de gran utilidad a la vez que interactuaba en un entorno cordial y alentador. Ha sido un encuentro didáctico muy gratificante y motivador. Había utilizado los vídeos en clase pero tras esta experiencia me ha quedado más claro que hay que ayudar a los estudiantes a adoptar un papel activo, hacer que se impliquen más y que hagan sus propios vídeos, que no sean únicamente usuarios pasivos. Ser de nuevo la que aprende me ha recordado que a menudo, en el agotador proceso docente, se nos olvida lo que significa estar al otro lado de la mesa del profesor, además de las inseguridades y miedos que nuestros estudiantes pueden llegar a experimentar en clase. ¡El intercambio de papeles puede llegar a ser muy positivo para los docentes también!» (Silvana Turcinovich Petercol, Croacia)

En varios momentos del encuentro didáctico insté a los participantes a desarrollar su propia comprensión y el sentido común. Es sabido que la reflexión juega un papel capital en el aprendizaje y en el desarrollo personal, además, les ayudó a mirar más allá del contexto de su propia experiencia en el laboratorio pedagógico para tener en cuenta situaciones mejores o más generales con una utilidad futura. Reflexionar sobre el aprendizaje les ayudó a recapacitar y a entender mejor las experiencias y avances, muchos reconocieron su capacidad para aprender y disfrutar haciéndolo. Estoy convencida de que la capacidad de reflexión de un docente es algo en lo que deberíamos invertir y desarrollar aún más si queremos aspirar a crear una escuela mejor y mejorar la enseñanza.

«Considero que un docente que reflexiona marcará la diferencia, no solo en su desarrollo interno como profesional y como persona, sino que además garantizará que pone todo su empeño a la hora de crear el mejor entorno de aprendizaje para sus estudiantes». (Helena Serdoura, Portugal).

## Evaluación docente

En sus conclusiones, los participantes consideraron positivo el fomento de la participación mediante un enfoque evolutivo. Les agradó el énfasis puesto en producir conocimiento. Traté de contribuir a su implicación en el aprendizaje, para ello, durante las tres semanas de encuentro, les fui dando a conocer progresivamente conceptos de aprendizaje estimulantes. La participación en línea de los participantes comprendía cuatro etapas:

1. Vecinos nuevos en el barrio
2. Cooperador
3. Colaborador
4. Socio

Durante el encuentro didáctico, crearon su propio esquema de «cómo trabajar» para incluir conceptos de sí mismos como productores de conocimiento y coparticipantes en la construcción de contenidos.

## Autoevaluación

Creo que la principal motivación de los docentes es el deseo de mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Por tanto, soy pragmática y busco ideas específicas, concretas y prácticas. Y me alegra que los participantes sean así también. Trato de responder puntualmente a sus posts, fomentar su implicación en tareas estrechamente relacionadas con la realidad, aportar sentido de superación al contenido pedagógico, crear oportunidades para que los participantes reflexionen e interactúen, además de ofrecer oportunidades y posibilidades para analizar intereses personales.

Guardo como un tesoro lo que se escribió en el foro hasta llegar al final del encuentro didáctico, ya que me han servido de inspiración, y ahora creo que estoy aún más entusiasmada y emocionada que antes con todas las oportunidades que eTwinning ofrece a los docentes de Europa y a sus estudiantes:

«Me ha impresionado tu capacidad de comunicación, el enfoque pedagógico, la facilitación, en pocas palabras, todo. Nunca había participado en una formación en la que se aprendiera de forma tan intensa. Volveré a estudiar detalladamente los recursos de este encuentro didáctico ya que hay mucho más contenido del que he podido extraer y aplicar hasta la fecha en mi trabajo docente. Eres exigente y trabajadora (y también tolerante, o mejor dicho, “humana”), eso nos facilitó aprender muchísimo. Eres un modelo para mí de cómo llevar a la práctica excelentes ideas. A menudo hay un abismo entre teoría y práctica, pero a ti no te supone ningún problema indicar el camino que debería seguir la enseñanza». (Eva Luptakova, Eslovaquia)

## Centrado en el alumnado

El encuentro didáctico fue como abrir una ventana para docentes y alumnado. Vivimos en un mundo globalizado y con tecnología cambiante, lo que impide saber qué tipo de conocimiento se requerirá dentro de cinco o diez años, menos aún toda una vida. En su lugar, lo que se necesita es un concepto holístico del individuo en el que se combinen valores y actitudes de la persona —como el deseo de aprender de los demás interactuando y la importancia de los diferentes saberes— con los procesos cognitivos de construcción mediante el aprendizaje previo y la capacidad de desarrollar estrategias y resolver problemas para aprender algo nuevo. Los estudiantes también recogerán lo sembrado en el encuentro didáctico: docentes y alumnado, sin duda alguna, intentarán comunicarse, colaborar, conectarse, pensar de forma crítica y crear más a menudo.

Estoy segura de que el tiempo dedicado al evento Web-based video: Educational use within eTwinning fue muy útil y que todos los participantes aprendieron o reforzaron lo que ya sabían, todo ello dentro una comunidad de entusiastas eTwinners que a partir de ahora utilizarán más a menudo el vídeo en línea en sus clases y en las actividades de eTwinning.

## Motivar al alumnado mediante participación en proyectos

Experto: Adam Stępiński  
embajador eTwinning (Polonia)

He participado como experto en dos encuentros didácticos, ambos totalmente diferentes. El primero se centraba en el reto de motivar al alumnado mediante la participación en proyectos. Constaba de cinco partes, cada una directamente relacionada con la implicación del alumnado: (1) Métodos de desarrollo autónomo; (2) Proyectos interdisciplinarios; (3) Desarrollo de competencias clave; (4) Estructura de los proyectos interdisciplinarios; y (5) Uso de recursos para los medios de comunicación.

### Objetivo

El principal objetivo de este encuentro didáctico fue aportar a los participantes consejos prácticos, mostrarles propuestas efectivas e intercambiar opiniones y observaciones entre docentes. Esta última fase, en la que los docentes empezaron a intercambiar sus ideas, resultó ser todo un éxito, especialmente su actividad final: los participantes presentaron sus materiales favoritos de Internet, hablaron sobre webs útiles y compartieron lo que consideraron como las herramientas web 2.0 más interesantes. Como señaló una de los participantes: «Lo mejor, la cantidad de ideas que hay, ¡las suficientes hasta que me jubile!» (Ewa Gajec, Polonia)

### De la evaluación a los buenos resultados

En los debates, se subrayó la idea de que los proyectos interdisciplinarios están realmente integrados, no solo porque reducen distancias entre materias, sino que relacionan valiosas ideas sobre el aprendizaje y el entendimiento, resultados y evaluación, responsabilidad comunitaria e individual, al igual que redefinen los roles docente/estudiante con respecto a esas ideas. Por otra parte, instan a estudiantes y docentes a cuestionar constantemente el valor de lo que están haciendo, además de reflexionar y revisarlo cuando sea necesario. Los docentes concluyeron que solo la imaginación, el tiempo y los recursos de la comunidad educativa marcan los límites de los proyectos interdisciplinarios. Además, estos permiten que docentes y estudiantes celebren la diversidad, en su sentido más amplio, y el placer de investigar y aprender.

Los participantes también señalaron que a los adolescentes les gusta la música, las películas, los videojuegos y otro tipo de recursos en línea (a veces reciben el nombre de generación Google o

generación Internet). Por eso utilizar este tipo de materiales parece ser un factor importante para atraerlos y motivarlos mientras trabajan en el proyecto. Estos recursos amplían la variedad de herramientas útiles para mejorar la colaboración y hacer que los estudiantes se impliquen más.

Es fundamental afirmar que los proyectos eficaces se basan en una técnica de investigación. Plantear e insistir en diversos temas transforma al alumnado de receptores pasivos de información a lectores activos, pensadores que resuelven problemas. Gracias a la investigación, los estudiantes se apropian del conocimiento y del proceso de recopilación de conocimiento. Por consiguiente, el proyecto se puede estructurar mediante una serie de preguntas, a las que los estudiantes pueden añadir (y responder) las suyas.

## Explotación de los resultados

Todos los participantes reconocieron que las exposiciones son una buena solución como producto final de los proyectos interdisciplinarios. Son acontecimientos especiales en los que una comunidad de participantes aúna esfuerzos de forma lógica. Las exposiciones suelen tener tres componentes principales: escritos, efectos visuales y presentaciones en directo. Aunque los componentes varíen en función del proyecto, las exposiciones brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar y celebrar sus conocimientos, experiencias y talentos. «¡Gracias por este fantástico curso! He aprendido mucho y ha aportado muchas ideas interesantes y estimulantes. Mis estudiantes crearon ayer sus primeros vídeos y lo hicieron con mucho entusiasmo y alegría. También quiero darle las gracias a los compañeros por sus valiosas opiniones, charlas y consejos». (Joanna Zalewska-Coldron, Polonia)

## Aprender el idioma de nuestro vecino

Experto: Adam Stępiński  
embajador eTwinning (Polonia)

El segundo encuentro didáctico que dirigí estuvo dedicado al aprendizaje de los idiomas de los países vecinos. La idea de este encuentro didáctico era hacer que docentes y estudiantes se hicieran una idea de los idiomas con los que probablemente se toparán: los que se utilizan al otro lado de la frontera. Mi intención no era convencer a los docentes para que dieran clases de idiomas y que los estudiantes los dominasen, lo que pretendía era facilitar a los estudiantes una serie de frases útiles para sus futuros contactos.

## Proceso

En lo referente a la estructura del encuentro didáctico, la primera parte consistió en un debate sobre la situación actual en los países participantes respecto al conocimiento del idioma y de la cultura de los países vecinos. En la segunda parte se señalaron los beneficios de aprender el idioma de los vecinos. La tercera y última parte consistió en una actividad de recopilación de ideas para así desarrollarlas en vista a futuros proyectos.

Durante el encuentro, los docentes aprendieron a subtitar videos, a utilizar de forma creativa una herramienta para elaborar mapas mentales y analizaron la metodología de los WebQuests.

Con respecto al alumnado, creo que este curso puede ayudarles a iniciar proyectos nuevos y a reflexionar sobre el papel de esos idiomas en el mundo actual. Al hablar con mis estudiantes sobre diversas situaciones, tanto escolares como de la vida privada, observé que valoran la importancia del inglés (y también del francés, alemán y español) pero a su vez infravaloran el saber algo de checo, eslovaco o lituano. Por esta razón, los proyectos eTwinning pueden hacerles cambiar de opinión.

## De la evaluación a los buenos resultados

Los pilares de estos encuentros didácticos fueron la comunicación y el entusiasmo de los docentes a la hora de intercambiar experiencias e ideas. Los participantes no solo respondieron a las preguntas, que formaban parte de tareas concretas, sino que también iniciaron sus propios minidebates. Asimismo, una ventaja adicional fue presentar los problemas desde diversos puntos de vista (docentes de infantil, primaria y secundaria) y compararlos con amigos de otros países. Los participantes presentaron sus proyectos e intercambiaron experiencias con los demás con un gran entusiasmo.

El ambiente fue cordial, de ayuda sincera y acogedor. Todos cuidaron el lenguaje utilizado y, al finalizar el encuentro, muchos docentes escribieron en sus mensajes de despedida que echarían de menos ese lugar en el que había conocido a tanta gente: «Es el primer encuentro didáctico al que asisto. Nada más empezar ya estaba entusiasmada y ahora puedo afirmar que hubiera sido una pena no participar. En primer lugar, me gustaría daros las gracias a todos, porque he aprendido muchísimo sobre proyectos entre países, en particular entre países vecinos. En segundo lugar, he descubierto que hay muchos docentes en toda Europa con mucho entusiasmo y que están deseosos de compartir ideas, conocimientos y experiencias. Eso es lo que más me ha impresionado. Dispusimos del tiempo necesario para intercambiar buenas prácticas y aquellos que asistían por primera vez, como yo, recibimos sin descanso todo el apoyo necesario». (Carmelia Timofte, Rumanía)

Pudo observar que los participantes anhelan esa interacción, la oportunidad de conocer a sus compañeros extranjeros en línea, intercambiar ideas y aprender mutuamente. En sus comentarios de evaluación sugirieron que hubiera más reuniones simultáneas, chats, sesiones de vídeo y audio. Por otro lado, puede que muchos docentes piensen que dada la falta de tiempo libre, ese trabajo simultáneo hará que los grandes grupos de participantes no se impliquen activamente. Al igual que los proyectos eTwinning de estudiantes, los equipos de los encuentros didácticos tienen que orientarse hacia el trabajo en común, la recopilación de ideas y la evaluación de contenidos, además de «elaborar» conclusiones mediante un debate constructivo.



## Conclusiones

Lo relatado por estos dos monitores demuestra que los encuentros didácticos de eTwinning son una experiencia singular. Una vez que has saboreado todo el menú eTwinning y conocido todo lo que puede ofrecerte, ¿por qué no pruebas un postre y te inscribes en un encuentro didáctico?

Así conocerás a gente y lo más seguro es que sea una experiencia de lo más gratificante. «A decir verdad, este año he dejado prácticamente de asistir a otras formaciones y me he centrado en los encuentros didácticos de eTwinning sobre la materia. Suelen ser más interesantes y útiles (la comodidad es otro factor fundamental) que las jornadas y talleres que se celebran en mi ciudad o en ciudades cercanas (al menos a las que puedo asistir)» (Tatania Rebas, Polonia).

Incluso puedes llegar a cambiar tu forma de impartir clases: «Nos aportaron numerosas ideas y herramientas, lo que ha supuesto que en el laboratorio se respire una mayor sensación de entusiasmo y reto. Fue mi primera experiencia en un laboratorio pedagógico y este año también organicé mi primer proyecto eTwinning. Debo admitir que tras vivir algo así, mi forma de enseñar ha cambiado». (Simona Candeli, Italia)

