



PÄDAGOGISCHE INNOVATION

ZIELSETZUNGEN DES PROJEKTS:

- Sind die Ziele klar und einfach formuliert?
- Finden sie sich in den vorgeschlagenen Aktivitäten sowie in den Ergebnissen dieser Aktivitäten wieder?
- Stehen Sie in direktem Zusammenhang mit dem Thema, dem Inhalt, den Aktivitäten und den Ergebnissen des Projekts?
- Sind sie darauf ausgerichtet, Fertigkeiten und Kompetenzen zu entwickeln?
- Lassen sich die Projektergebnisse quantifizieren?
- Gibt es eine Ergebnisauswertung, die zeigt, inwiefern die Ziele erreicht wurden?
- Berücksichtigen sie den Kontext Ihrer Schule, das Alter der Schüler/innen, die zur Verfügung stehende Zeit und die vorhandenen Mittel?
- Sind die Ziele aktuell und an das Alter der beteiligten Schüler/innen angepasst?
- Stellen sie für Sie und Ihre Schüler/innen eine vertretbare Herausforderung dar?
- Sind sie zu schwer oder zu leicht zu erreichen?
- Haben Sie berücksichtigt, wie lange Ihr Projekt Sie und Ihre Schüler/innen in Anspruch nehmen wird?
- Haben Sie Fristen festgelegt, bis zu denen die einzelnen Ziele erreicht sein müssen?

PÄDAGOGISCHE ANSÄTZE UND UNTERRICHTSVORSCHLÄGE:

- Zeichnen sich die pädagogischen Methoden und Techniken durch Vielfalt aus?
- Passen sie zu den Zielsetzungen?
- Fördern sie aktives, eigenständiges Lernen (Informationssuche, Vergleichsarbeit, Problemlösung, gemeinsame Erarbeitung usw.)?
- Werden sie innovativ organisiert und umgesetzt?
- Gibt es einen neuen kreativen Ansatz für das Thema, den Inhalt und die Aktivitäten?
- Gibt es neue pädagogische Methoden und Ansätze?
- Stehen die Schüler/innen im Zentrum des Projekts?
- Planen Sie vielfältige Aktivitäten, die die Eigenständigkeit und selbstständige Entscheidungsfindung der Schüler/innen fördern?
- Ermöglicht das Projekt den Schüler/innen ein selbstbestimmtes Lernen und Entwickeln von Ergebnissen?



LEHRPLANINTEGRATION

LEHRPLANINTEGRATION IN EINEM FACH ODER MEHREREN FÄCHERN

- Umfasst das Projekt Ziele und Inhalte des Lehrplans?
- Ist das Projekt als Teil der offiziellen pädagogischen Planung der Schule oder Klasse konzipiert?

FÄCHERÜBERGREIFENDER ANSATZ

- Arbeiten Sie im Rahmen des eTwinning-Projekts mit Kolleg/innen aus Ihrer Schule zusammen?
- Wie sieht es mit Partner/innen aus?
- Bezieht das Projekt unterschiedliche Fächer ein?
- Wenn ja, spiegelt sich der fächerübergreifende Ansatz im Inhalt und in den Zielsetzungen des Projekts wider?

SCHLÜSSELKOMPETENZEN UND FERTIGKEITEN

- Sind Schlüsselkompetenzen und Fertigkeiten ein wichtiger Teil Ihres Projekts?
- Wenn ja, stehen der Inhalt, die Zielsetzungen und die Aktivitäten des Projekts in einem Zusammenhang zu den Schlüsselkompetenzen und Fertigkeiten?



KOOPERATION

STRATEGIEN FÜR DIE ABSTIMMUNG UNTER DEN LEHRKRÄFTEN

- Planen Sie das Projekt gemeinsam mit Ihren Partner/innen?
- Veranstalten Sie regelmäßige Treffen mit Ihren Partner/innen, um die nächsten Aktivitäten zu organisieren und die Fortschritte zu besprechen?
- Teilen Sie einen Zeitplan für die Aktivitäten im TwinSpace?

STRATEGIEN FÜR DIE ZUSAMMENARBEIT DER SCHÜLER/INNEN

- Arbeiten die Schüler/innen in internationalen Teams mit Schüler/innen aus den Partnerländern?
- Führen die Schüler/innen Aktivitäten durch, die dazu dienen, durch Kommunikation, Interaktion und Zusammenarbeit ein gemeinsames Ergebnis zu erzielen?

ENTWICKLUNG GEMEINSAMER ERGEBNISSE

- Sind bestimmte Produkte das Ergebnis der Zusammenarbeit von Schüler/innen aus den Partnerländern?
- Sind die Produkte das Ergebnis gemeinsamer und paralleler Arbeiten?



NUTZUNG VON IKT

WAHL UND NUTZUNG VON IKT

- Lassen sich Ihre Projektziele mit den eingesetzten Tools erreichen?
- Haben die Schüler/innen ein Mitspracherecht bei der Wahl der Tools?
- Nutzen Sie viele unterschiedliche Tools für die verschiedenen Aktivitäten?
- Nutzen Sie Tutorials, um den Schüler/innen die Verwendung der verschiedenen Tools zu vermitteln?
- Eignen sich die Tools für die Altersspanne Ihrer Schüler/innen?

ARBEITSPLATZMANAGEMENT

- Ist Ihr TwinSpace gut strukturiert und umfasst Seiten/Unterseiten und eine Beschreibung zu Beginn jeder Seite?
- Sind Ihre Schüler/innen im TwinSpace vertreten (wichtig bei älteren Schüler/innen)?
- Arbeiten alle Partner/innen im TwinSpace?

ESAFETY UND URHEBERRECHTSFRAGEN

- Sind alle personenbezogenen Daten im TwinSpace passwortgeschützt?
- Haben Sie für die Online-Zusammenarbeit mit Ihren Partner/innen klare Regeln aufgestellt?
- Verwenden Sie nicht urheberrechtlich geschützte Materialien?



ERGEBNISSE, AUSWIRKUNGEN UND DOKUMENTATION

ERREICHUNG DER GESTECKTEN ZIELE

- Wurden die zu Projektbeginn festgelegten Ziele erreicht?
- Dokumentieren Sie den Zielerreichungsprozess verständlich?

PROJEKTAUSWERTUNG

- Evaluieren Sie alle Projektaktivitäten?
- Sind die Evaluierungsergebnisse der Schüler/innen und Lehrkräfte im TwinSpace sichtbar?
- Berücksichtigen Sie Rückmeldungen aller Teilnehmer/innen?

PROJEKTKOMMUNIKATION UND WIRKUNG

- Kommunizieren Sie außerhalb Ihrer Klasse über das Projekt?
- Gibt es Auswirkungen auf die Teilnahme Ihrer Schüler/innen am Projekt?
- Gibt es Auswirkungen auf Ihre Teilnahme am Projekt?